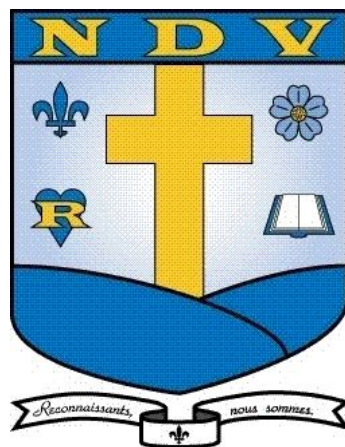


Conseil scolaire FrancoSud

Plan triennal 2017- 2020

ÉCOLE NOTRE-DAME DES VALLÉES



**Année scolaire
2017-2018**

Exigences et gabarit pour Plan triennal des écoles

Ce gabarit contient les résultats du Pilier de responsabilisation de 2016-17 pour l'école.

Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement de 2017.

Alberta Education ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

Message de la direction

Ce présent plan triennal 2017-2020 a été conçu en collaboration entre la direction, les membres du personnel et les membres du conseil d'école. Il présente les orientations de l'école pour les 3 prochaines années. Le but de ce document est de présenter les stratégies et décisions mises en œuvre afin de mieux répondre aux besoins des élèves autant au niveau académique, social que personnel.

Les mesures utilisées pour encadrer les décisions quant aux besoins des élèves, aux stratégies privilégiées et à l'utilisation des ressources sont les résultats des examens de rendement de 6^e année, le sondage de satisfaction mené par le conseil scolaire auprès des parents de l'école et des élèves de la 4^e année à la 8^e année ainsi que le document Pilier de responsabilisation.

Ainsi nous pouvons mieux cibler nos orientations en répondant aux quatre grands résultats du Ministère de l'éducation :

- Les élèves de l'Alberta réussissent
- L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et inuits et tous les autres élèves est éliminé.
- Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif
- L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.
- Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré.

Énoncés fondamentaux

Vision

La micro-société francophone qui est l'École Notre-Dame des Vallées offre aux élèves, aux familles et au personnel l'occasion de vivre une éducation exceptionnelle et chaleureuse dans l'esprit de la catholicité où chaque apprenant découvre comment atteindre son potentiel individuel dans un environnement qui produit quotidiennement des opportunités développant l'intégrité, le respect des différences, l'excellence académique et la fierté francophone.

Mission

L'école Notre-Dame des Vallées se donne comme mission de travailler en partenariat avec tout membre du foyer scolaire, de la communauté et de la paroisse afin d'encourager et de promouvoir le développement de citoyens engagés, responsables et dynamiques.

Profil de l'école

L'école Notre-Dame des Vallées (NDV) est située à Cochrane qui connaît depuis quelques années un développement important. Cette école existe depuis maintenant 14 ans. Elle offre une éducation francophone et catholique de la maternelle à la 8^e année. De plus, un programme de prématernelle francophone est disponible pour les enfants de trois et quatre ans. Cette prématernelle connaît une croissance importante depuis les dernières années et est un élément important à notre recrutement.

L'école a ouvert des portes en septembre 2003 avec 29 élèves et trois salles de classes. L'année d'après, l'école a déménagé à 245 Riverview Drive. Sur ce site, il y avait 7 modulaires qui appartenaient au conseil scolaire de CSSD. En janvier 2008, 4 nouveaux modulaires ont été ajouté à l'école. En septembre 2014 l'école est déménagée dans un bâtiment tout neuf situé dans le quartier West Valley.

La communauté de Notre-Dame des Vallées est une communauté qui croit fortement à une éducation de qualité. Les parents sont très impliqués dans la vie scolaire de leurs enfants et choisissent d'envoyer ces derniers à notre école pour une éducation francophone et catholique qui favorise la réussite scolaire. Les parents aiment l'atmosphère familiale qui règne à NDV.

Au 30 septembre, entre 2007 et 2016, les inscriptions dans l'école étaient les suivantes. Il y a eu une augmentation remarquée dans les dernières années.

Inscription par niveau au 30 septembre depuis septembre 2008

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
M	13	5	14	14	14	17	19	21	31	29
1	8	11	7	13	13	12	19	24	19	32
2	5	10	9	5	13	12	13	17	21	20
3	13	4	9	10	9	14	17	14	21	22
4	6	13	3	8	12	9	12	18	9	23
5	7	4	12	2	9	15	10	10	18	8
6	6	6	5	13	3	10	16	9	12	12
7	9	6	4	4	13	2	12	11	9	7
8	5	7	7	3	5	16	2	10	9	2
Total	72	66	70	72	92	106	118	134	149	155

Organisation scolaire:

Direction	Julie Vaillancourt
Direction adjointe	Adèle Scott
Maternelle	Marianne Vigouroux-Rodriguez Sonia Daigle
1 ^{ère} année A	Caroline Charest
1ère année B	Amélie Drouin
2e année	Mélina De Blois
3e année	Julie Fouquereau
4e année	Geneviève Moreau (remplacement de Stéphanie Vallières)
5/6e année	Meredith McMorran
7/8e année	Adèle Scott
Spécialiste anglais Éducation physique	Sébastien Hachey
Spécialiste de musique	Amanda Ranger
Secrétaire	Marie-Pier Gagnon (remplacement de Chantal Gingues)
Aides-Élèves	Stéphanie Gaudreault, Suzie Marcouiller, Kathleen Béland
Monitrice de langue	Evelyne Corriveau
Bibliothécaire	Louise Laberge
Conciergerie	Arvey
Petites Abeilles (Pré-maternelle)	Brigitte Lafare, Véronique Gagné

Tendances et enjeux

Tendances

Dans la ville de Cochrane, il y a plusieurs écoles élémentaires et secondaires qui se partagent le territoire. Parmi celles-ci, la commission scolaire Rockyview offre un programme d'immersion française de la maternelle à la 12^e année, de plus Rockyview a ouvert, dans les deux dernières années, deux écoles de quartier avec le même modèle que nous soit des écoles de Maternelle à 8^e année. Enfin le conseil scolaire Calgary Catholic offre un programme catholique de la maternelle à la 12^e année. Le partage de clientèle pousse l'école NDV à chercher des stratégies afin d'offrir des services et une programmation de qualité pour les familles ayant droit.

Depuis les cinq dernières années, l'augmentation des inscriptions connaît une forte hausse. Ceci est probablement dû à l'augmentation de la population de la ville de Cochrane, à la nouvelle école qui a ouvert ses portes en septembre 2014, ainsi qu'à une augmentation d'inscriptions à la pré-maternelle qui compte, cette année, environ 50 inscriptions en date du 30 septembre 2107.

Enjeux

Infrastructure

Au niveau de l'infrastructure, l'école est actuellement à environ 80% de sa capacité et peut accueillir 200 élèves, ce chiffre sera probablement atteint dans les 2 prochaines années (sans compter les prématernelles). Depuis deux ans, nous avons, de manière créative, remanié les locaux afin d'offrir les mêmes services et les mêmes cours. Nous prévoyons un manque de locaux pour l'année scolaire 2018-2019 si nous ne recevons pas de classes modulaires.

La rétention des élèves et l'offre des services au secondaire

Depuis quelques années, notre secondaire comptait une vingtaine d'élève, mais cette année nous avons vu une diminution des inscriptions, en date du 30 septembre 2017, nous avons 9 élèves dans la classe de 7^e et 8^e année. L'équipe école continue d'implanter des programmes qui visent à mieux répondre aux besoins des élèves du secondaire : activités parascolaires sont offertes comme les voyages, sports à l'heure du dîner. De plus, nos cours d'options sont diversifiés : harmonie, alimentation, robotique, vie active, photographie, arts visuels.

Autant à l'élémentaire qu'au secondaire, nous tentons d'offrir le plus de possibilités d'activités parascolaires (improvisation, sports, violon...). Nous manquons parfois de ressources humaines et devons entreprendre plusieurs démarches au niveau communautaire afin de mettre sur pieds des programmes qui répondent aux besoins de notre clientèle, malheureusement, dans le Sud, très peu d'organismes francophones offrent ces services à l'extérieur de Calgary. L'an dernier, la présence d'un agent de liaison communautaire nous a grandement aidé dans l'atteinte de cet objectif. Malheureusement, cette année, tout repose sur les épaules du personnel de l'école : offre d'activités, création de contacts, recherches d'organismes prêts à venir offrir des activités à Cochrane.

Offre d'un secondaire 2^e cycle

À l'automne 2016, nous avons consulté les élèves de la 5^e à la 8^e année ainsi que les parents de l'ensemble de l'école afin de connaître leur intérêt en ce qui attrait l'offre d'un secondaire 2^e cycle à NDV. Les commentaires de cette consultation (en table ronde) nous ont permis de comprendre qu'il y a effectivement un souhait de voir comment il serait possible de voir l'offre de service pour un secondaire 2^e cycle se réaliser. Une deuxième session de travail devrait suivre dans la prochaine année afin de retourner auprès de notre communauté.

La francisation

La majorité de nos familles sont des familles exogames (plus de 50% des familles). Il est donc important de maximiser le développement du service de francisation à notre école. Pour ce faire, nous devons nous assurer de bien former nos enseignantes afin d'offrir une programmation en francisation adéquate autant chez les plus jeunes que les plus vieux.

Nous continuerons aussi d'offrir la possibilité de suivre des cours de français aux parents de nos élèves, et ce, dès leur entrée en pré-maternelle. Nous pourrions donc aller chercher un plus grand support à la maison.

Nous devons aussi, avec l'aide du préscolaire, encourager davantage les parents francophones à parler à leurs enfants en français. Une collaboration avec la FPFA est une avenue intéressante afin d'organiser des rencontres avec les familles du préscolaire ainsi que celles de NDV pour sensibiliser sur l'importance de parler français à la maison.

Leadership et construction identitaire

L'équipe école offre des opportunités aux élèves de s'engager au sein de leur communauté francophone. Étant donné le peu d'organismes francophones présents dans la région de Cochrane, le personnel de l'école et les parents jouent un rôle colossal à l'essor du leadership francophone chez nos jeunes à au travers notre communauté.

Dans les dernières années, nous avons vu une implication grandissante de tous les partis prenants. Cependant la perte de service en ce qui attrait l'agente de liaison communautaire diminue la rapidité du développement de cette identité francophone au travers notre communauté.

La création d'activités porteuses de sens, qui éveillent la fierté francophone est l'une des avenues que nous privilégions. Heureusement, nous pouvons compter sur l'appui du conseil scolaire, puisque ce dernier offre le service d'une conseillère pédagogique en pédagogie culturelle et construction identitaire.

Le recrutement

Les statistiques nous démontrent qu'il existe plusieurs ayants droit dans la ville de Cochrane et les environs. Afin de mieux faire connaître notre école, nous continuerons de miser sur la pré-maternelle « Les Petites Abeilles » en gardant une bonne relation avec les éducatrices et les parents de nos futurs élèves.

De plus, l'ouverture d'une garderie et avant et après l'école est maintenant un atout très important et avantageux pour NDV puisque toutes les autres écoles de Cochrane offrent le service.

Enfin, nous favorisons la promotion en organisant des activités et en créant le plus de partenariats possibles avec les différents organismes de la ville et aussi en organisant des activités de rencontre au niveau de notre communauté francophone.

Plusieurs familles de Bragg Creek, Springbank et Redwood Meadows ont démontré, dans les dernières années, un intérêt à fréquenter l'école Notre-Dame des Vallées. Ils ne font pas partis de notre aire de fréquentation et la direction d'école leur recommande de s'inscrire à leur école de fréquentation. Cependant, suite à des suivis, nous réalisons que plusieurs de ses familles décident de s'inscrire dans leur école de quartier.

Sommaire des réalisations de l'école

Cheminement scolaire :

Projet pédagogique

Après le projet pédagogique en lien avec la littératie, nous avons davantage orienté notre pédagogie sur deux éléments nouveaux : 1. La réponse à l'intervention, qui consiste à répondre aux différents besoins des élèves en apportant des interventions efficaces selon ces besoins (universelles, ciblés ou spécialisés) et 2. L'enseignement explicite qui est la formalisation d'une stratégie d'enseignement structurée et en étape séquencées et fortement intégrées. De plus, nous avons mis en place des profil de classe afin de mieux cibler les interventions. Enfin, avec les évaluations en lecture (GB+, Fountas & Pinnell), nous avons des enseignants qui connaissent les besoins individuels de leurs élèves, ainsi ils sont plus en mesure de les accompagner dans leurs apprentissages et s'assurer de maximiser la réalisation de leur potentiel en différenciant leur enseignement.

AVAN (Apportez votre appareil numérique)

Cette initiative permet aux classes de la 5e année à la 8e année de poursuivre l'impact positif sur l'apprentissage des élèves et permet d'augmenter le développement des habiletés d'un apprenant du 21e siècle. Pour appuyer ce projet, tous les élèves de l'AVAN et tous les enseignants de l'école ont suivi une formation sur la citoyenneté numérique. Selon Heick, Ribble et Bailey, la citoyenneté numérique c'est : «l'adoption d'habitudes et de comportements favorables au maintien de communautés virtuelles et pour en améliorer la qualité, pour le bénéfice des usagers qui y participent. Il s'agit de respecter l'éthique, l'étiquette, la sécurité, les normes, les droits et la culture de ces communautés.».

Développement professionnel

Le personnel enseignant de Notre-Dame des Vallées participe de façon active à différentes formations offertes en cours d'année. Que ces dernières soient offertes par le conseil scolaire ou autres organisme, les enseignants se font un devoir d'être à jour dans les domaines touchant leur enseignement : pédagogie (littératie et numératie), catholicité, champion de la santé, santé mentale, bien-être, pédagogie culturelle et technologie. Ainsi nous nous assurons d'avoir une équipe dynamique qui est à l'affût des nouveautés et répondant aux besoins variés de nos élèves. Cette année, le focus est mis sur la formation en francisation et en premiers soins en santé mentale. Cependant, il est à noter que tous les enseignants, tout au long de l'année et selon leurs besoins, ont la chance de travailler avec différents conseillers pédagogiques (technologie, pédagogie culturelle, inclusion, numératie et mathématiques et catholicité).

Cheminement social :

Depuis plusieurs années, les élèves et le personnel de l'école mettent en priorité des choix Éco-citoyen positifs de l'avant. Tous les élèves de l'école sont sensibilisés sur leur trace écologique, le recyclage est vécu de façon systématique (bacs dans toutes les classes et dans les salles communes), la journée de la Terre est soulignée depuis plusieurs années par des activités porteuses de sens (ménage du quartier, plantation de fleurs, journée sans lumière...), les élèves du secondaire ont une tour verte (mini serre) et sont responsables de la production.

Les élèves ont participé à la course Terry Fox, à la cueillette de denrées non-périssables pour le Food Bank, aux paniers de Noël avec les Activettes. Toutes ces activités ont permis d'amasser des

fonds aidant ces différents organismes. De plus, ils ont participé à différentes activités de sensibilisation à différentes causes communautaires et humanitaires : Journée de l'enfant, We Day, journée silencieuse (la liberté d'expression), je change ma communauté... Enfin, au cours de l'année scolaire, à toutes les deux semaines, notre école se rend au Bethany Centre (centre de personnes âgées) afin d'aller animer des activités et passer du temps avec eux.

Cheminement francophone :

À chaque année, les élèves participent à différents rassemblements (Raje, lever du drapeau, semaine de la francophonie, improvisation, génies en herbe), ils ont aussi plusieurs occasions de participer à des activités pièces de théâtre, festival du livre, festival des enfants, sports et intra-muraux. De plus nous souhaitons former tous les enseignants de l'école en pédagogie culturelle. Plusieurs nouveautés ou fondements sont maintenant publiés et nous aimerions bénéficier de ses connaissances afin de mieux appuyer nos élèves et notre communauté à l'émergence de notre francophonie et du même coup au leadership de chacun. Nous mettrons ce focus pour l'année scolaire 2018-2019.

Enfin, avec la l'ouverture de la nouvelle école, nous avons maintenant notre « centre communautaire » qui favorise les rassemblements et l'organisation d'activités communautaires et sportives.

Cheminement personnel et catholique :

Personnel

Depuis trois ans, 3 fois par semaine, les élèves en arrivant à l'école font les matins actifs, ainsi nous nous assurons d'intégrer l'activité physique au quotidien et d'énergiser les élèves qui ont parfois un trajet d'autobus assez long. De plus, plusieurs activités sportives sont organisées par l'école : cours de natation, cours de yoga, basket ball, patins à roues alignés... Notre engagement au niveau de l'activité physique permet de maximiser le bien-être des élèves ce qui se transmet dans leurs apprentissages. Depuis l'an dernier, des activités sportives parascolaires ont été mises sur pied.

Nous collaborons, depuis 3 ans, avec le *Projet Appartenance* (promotion et la prévention de la santé mentale dans les écoles) qui nous offre l'appui dans l'application de différents programmes comme le *Vers le Pacifique* par exemple.

Catholicité

Chaque classe a un coin spirituel affichant les valeurs ou les thèmes du temps liturgique de l'année, des célébrations liturgiques sont célébrées selon les temps liturgiques. Chaque semaine une classe prépare une prière qui est lue à l'interphone de l'école. Enfin, nous avons la conseillère pédagogique en catholicité qui s'assure du développement professionnel des enseignants selon les besoins. Il est à noter que toutes les activités de l'école sont empreintes des valeurs catholiques et que toutes nos décisions sont influencées par celles-ci.

2017 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

	Mesures	Ecole Notre-Dame des Vallées			Alberta			Évaluation de la mesure		
		Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécuritaires et bienveillants	87.7	90.9	88.9	89.5	89.5	89.3	Élevé	Constant	Bon
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Choix de cours	80.7	80.0	73.6.7	81.9	81.9	81.5	Élevé	Constant	Bon
	Qualité de l'éducation de base	89.7	89.3	86.8	90.1	90.1	89.6	Très Élevé	Constant	Excellent
Rendement des élèves M-9	Tests de rendement : Acceptable	80.0	91.1	83.8	73.4	73.6	73.2	Élevé	Constant	Bon
	Tests de rendement : Excellence	8.3	15.6	13.5	19.5	19.4	18.8	Très bas	Constant	Problématique
	Préparation pour le monde du travail	91.6	90.9	88.7	82.7	82.6	81.9	Très élevé	Constant	Excellent
	Civisme	84.6	90.9	86.2	83.7	83.9	83.6	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Engagement des parents	84.5.0	79.0	80.7	81.2	80.9	80.7	Très élevé	Constant	Excellent
Amélioration continue	Amélioration des écoles	74.0	88.7	77.2	81.4	81.2	80.2	Intermédiaire	Constant	Acceptable

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent

Performance Measure	Résultats (en pourcentage)					Cible	Evaluation			Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	*	88.0	72.3	91.1	80.0	84.2	Élevé	Constant	Bon	85.0
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	*	22.0	3.1	15.6	8.3	24.3	Très bas	Constant	Problématique	15.0

Résultats aux tests de rendement :

PAT Course by Course Results by Number Enrolled.													
		Résultats (en pourcentages)										Cibles	
		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
Anglais 6	École	*	*	100.0	50.0	84.6	15.4	100.0	22.2	91.7	8.3	92.3	20.0
	FrancoSud	91.8	19.1	87.8	15.5	87.3	21.5	91.5	21.1	88.3	15.5		
	Province	82.5	16.3	81.9	17.6	82.8	19.5	82.9	20.4	91.5	20.9		
Français 6	École	*	*	90.0	10.0	84.6	0.0	100.0	33.3	83.3	8.3	87.0	20.0
	FrancoSud	93.2	21.4	92.5	16.9	88.8	17.6	91.1	31.3	93.7	19.2		
	Province	94.0	21.6	90.6	17.1	89.0	15.0	91.4	17.2	94.7	22.2		
Mathématiques 6	École	*	*	90.0	30.0	76.9	0.0	77.8	0.0	75.0	0.0	83.5	15.0
	FrancoSud	87.7	23.2	84.0	17.0	82.9	17.6	83.7	18.0	81.2	13.8		
	Province	73.0	16.4	73.5	15.4	73.3	14.1	82.0	16.8	76.7	13.9		
Sciences 6	École	*	*	90.0	20.0	69.2	0.0	100.0	0.0	83.3	16.7	85.0	20.0
	FrancoSud	86.4	31.8	84.9	20.3	83.4	24.9	87.8	19.2	79.5	23.8		
	Province	77.5	25.9	75.9	24.9	76.4	25.3	83.8	19.1	85.7	32.3		
Études sociales 6	École	*	*	70.0	0.0	46.2	0.0	77.8	22.2	66.7	8.3	80.0	15.0
	FrancoSud	80.7	23.6	79.2	12.3	75.6	10.7	81.2	15.1	76.2	9.6		
	Province	72.7	19.0	70.4	16.6	69.8	18.1	75.1	13.7	81.0	24.1		

Commentaires relatifs aux résultats

Niveau acceptable :

En anglais (91.7%), en mathématiques (75.0%) et en sciences (83.3), nos résultats sont comparable à ceux de la province, mais sont inférieurs aux résultats de juin 2016.

En français (83.3%) et en études sociales (66.7%) nos résultats sont inférieurs à la moyenne provinciale.

Niveau excellence :

Nos résultats au niveau des normes d'excellence ont connu une baisse importante depuis l'an dernier. Nos résultats dans toutes les matières sont inférieurs à la province et inférieur aux résultats de juin 2016.

Stratégies

Les stratégies suivantes sont basées sur l'analyse de différents outils diagnostique dont voici les prioritaires : Les tests de rendement (6^e année; français, anglais, mathématiques, sciences et études sociales). L'évaluation de la petite enfance (ÉPE), test administré aux enfants de la maternelle donnant des données en ce qui attrait les 5 domaines suivants : Conscience de soi et de son environnement, habiletés sociales et approches à l'apprentissage, habiletés cognitives, langue et communication ainsi que le développement moteur. Enfin nous avons les évaluations en lecture et écriture pour tous les élèves de l'école (conscience phonologique, GB+, DRA, Fountas & Pinnell).

Plan pédagogique (voir plan à la fin de ce document)

L'équipe école (maternelle à 8^e année) continue pour une deuxième année à développer la *méthode de Réponse à l'intervention* qui consiste à développer des profils d'élèves et de classes afin de cibler des interventions pédagogiques efficaces et variables répondant aux besoins universels, ciblés ou spécialisés.

- Mettre l'emphase sur une éducation inclusive qui répond aux besoins de chaque élève.
- Maximiser l'enseignement explicite chez les enseignants.
- S'assurer d'avoir un programme de francisation adéquat et efficace afin de permettre à tous les élèves d'avoir le vocabulaire nécessaire à la compréhension tant à l'oral, qu'à l'écoute, qu'en lecture et qu'en écriture (formation pour tous les enseignants avec la conseillère pédagogique en inclusion et plusieurs suivis en cours d'année).

Formations pertinentes chez les enseignants

- Francisation
- Fountas & Pinnell
- Enseignement explicite
- Appui de tous les conseillers pédagogiques selon les besoins identifiés par chaque enseignants.

Analyse et travail équipe école

- En équipe école faire l'analyse des concepts qui ont causé des problèmes chez les élèves.
- S'assurer de développer des stratégies communes en lecture, écriture et résolution de problème.
- S'assurer d'enseigner explicitement comment faire l'inférence en lecture.
- Discussions en équipe école afin de partager les pratiques gagnantes.
- En équipe école, discuter et créer un plan d'action pour chaque matière afin de faire des révisions efficaces avec les élèves en vue des tests de rendement.

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Premier résultat : Les élèves de l'Alberta réussissent (suite)

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentages)					Cible	Evaluation			Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Achievement	Improvement	Overall	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	93.2	87.1	80.5	90.9	84.6	91.0	Très élevé	Constant	Excellent	85.0
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	100.0	84.3	90.9	90.9	91.6	91.0	Très élevé	Constant	Excellent	91.7

Commentaires relatifs aux résultats

Citoyen engagé

Les résultats démontrent une baisse d'un peu plus de 6% dans ce domaine. En analysant les résultats de plus près, nous constatons une importante différence entre le résultats des parents et des enseignants à celui des élèves (68.3%), on parle ici de plus de 16% de différence dans les résultats. De plus, il est intéressant de constater que pour l'année 2016 les élèves avaient répondu être satisfaits à 88,2%. On constate ici une baisse de 20%.

Marché du travail

Le résultat de ce domaine est stable et élevé. Nous continuerons d'appliquer les mêmes stratégies en nous assurant de toujours mieux répondre aux défis et aux besoins.

Stratégies

Citoyen engagé :

- Cibler 2 enseignants qui suivront une formation avec la conseillère pédagogique en construction identitaire.
- Se questionner comme équipe enseignants sur le choix des services et activités choisies, et s'assurer que le tout réponde aux besoins des élèves.
- Continuer d'offrir la possibilité aux élèves de faire parti du conseil étudiants.
- Maximiser la participation des élèves aux grands rassemblements organisés par le conseil scolaire ou autre organisme tels que le levée du drapeau, le Raje, La nuit des lettres, Génies en herbes, improvisation...
- Organisation d'activités à l'école par et pour les élèves pour permettre de démontrer leur fierté francophone : spectacle de musique, de talents, improvisation, exposition de photographies...
- Célébrer la semaine de la francophonie en organisant des activités pour souligner l'évènement.
- Inviter les enseignants à prendre l'initiative au sein de l'école à faire vivre des activités porteuse de sens en construction identitaire (appui de la conseillère pédagogique).
- Continuer d'offrir des possibilités aux élèves du secondaire d'exercer leur leadership et de faire preuve d'engagement, les sonder à savoir ce qu'ils souhaitent (Conseil étudiants, We Day, Inn from the cold, offre du cours de leadership par la conseillère pédagogique en construction identitaire, etc).
- Poursuivre les visites au *Bethany Centre* afin de faire des activités, jeux, discussions, présentations avec les personnes qui habitent ce centre.
- Comme à toutes les années, nous participerons à la course Terry Fox, au food bank, au panier de Noël pour ne nommer que celles-ci.

- Offre du cours de leadership par la conseillère pédagogique en construction identitaire aux élèves de la 5^e année et de la 6^e année.

Marché du travail

- Appuyer les enseignants du secondaire afin de répondre aux besoins éducatifs, personnels, sociaux et émotionnels des élèves du secondaire.
- Les enseignants continueront d'enseigner les compétences qui définissent un élève prêt pour le marché du travail; par exemple : l'organisation, l'assiduité, la citoyenneté numérique pour ne nommer que ceux là.
- Développer une approche orientante avec la conseillère pédagogique et les enseignants du secondaire.
- Poursuite de la mise en oeuvre des programmes de fondements de carrières et technologies (FCT).
- Le profil de sortie qui se trouve sur le site web de l'école sera partagé au conseil d'école et la l'ensemble de notre communauté.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Deuxième résultat : L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et inuits et tous les autres élèves est éliminé.

Dans le cadre de l'éducation en vue de la réconciliation, le Conseil scolaire FrancoSud encourage ses employés à participer à différentes opportunités de perfectionnement professionnel portant sur l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits (PNMI) offertes par le Consortium ou diverses organismes. Voici plusieurs exemples :

1. « L'exercice de la couverture dans la salle de classe » (Études soc 7-12) :
 - *Cette formation guidera les enseignants à travers des activités qui permettront aux élèves de développer une compréhension des événements résultant de l'exercice de la couverture. Exploration de quatre domaines d'enseignement : La période précédant l'arrivée des Européens / Les premières rencontres et les traités / L'administration des colonies et les pensionnats / Les droits des autochtones, la résurgence d'un courant de pensée et le colonialisme contemporain.*
2. « Les sept enseignements de grand-père » (M-6) :
 - *Cet atelier examinera les sept enseignements de grand-père (Anishnabe/Ojibwé) transmis à travers les générations. La présentation abordera entre autres sujets les animaux qui ont été associés à chacun de ces enseignements et la façon dont ils utilisent les dons offerts par le Créateur. En s'inspirant de la littérature, les participants vont explorer les moyens de faire découvrir ces enseignements à nos élèves, dans toutes les matières. Il y aura des discussions de l'importance de ces enseignements dans notre vie quotidienne en ce qui concerne la formation du caractère, mais aussi afin de comprendre comment ces enseignements ont contribué à la survie de nos peuples autochtones à travers l'histoire.*
3. « Intégrer les perspectives des PNMI en mathématiques » (M-8) :
 - *Cette formation permettra aux participants de vivre des activités qui facilitent l'intégration des perspectives des PNMI tout en atteignant les résultats d'apprentissage en mathématiques. Les discussions qui auront lieu tout au long de cette formation aideront les participants à comprendre quand intégrer les perspectives PNMI dans leur salle de classe. La nature transdisciplinaire des activités présentées facilitera leur utilisation dans plusieurs matières. De plus, des liens seront faits avec la littérature et la numératie. Les participants auront l'occasion de penser à des prolongements et à des modifications possibles pour ces activités afin de les ajuster à la réalité de leur salle de classe.*

4. « L'intégration des perspectives des PNMI dans l'ensemble des programmes » (M-6) :

- *Participation à plusieurs activités qui seront utiles aux enseignants dans la salle de classe. Les activités présentées permettront d'intégrer les perspectives des PNMI dans différentes matières, notamment en français, en sciences et en études sociales. Discussion du cadre d'élaboration de telles leçons et exploration des ressources disponibles afin de faciliter la compréhension des perspectives des PNMI. Les questions suivantes seront abordées :*
 - a. *Comment puis-je intégrer la perspective ou les enseignements des PNMI dans mes cours?*
 - b. *Comment puis-je atteindre les résultats d'apprentissage concernant les PNMI présents dans les différentes matières?*
 - c. *Comment puis-je me préparer afin d'atteindre les résultats d'apprentissage concernant les perspectives des PNMI de façon significative?*

5. First Nations, Métis and Inuit Education Council Conference (16-17 novembre 2017)

Le portail des employés comprend aussi une section intitulé PNMI qui regroupe des ressources qui peuvent aider les enseignants à se familiariser avec les attentes d'Alberta Education.

Exemples de ressources possibles:

- Série de [plans de leçon](#) (non traduite en français pour l'instant) pour les cours ELA, Arts, Sciences et Études sociales des niveaux 1-9e année.
- [Guide littéraire Jeunesse sur la thématique des Premières Nations](#)
- [Une sélection de livres en français de la Maison d'Éditions Goodminds](#)
- [Présentation au sujet de Vérité et Réconciliation](#)
- [Ressources en éducation autochtone pour les enseignants](#) (FECB)
- [Ressources autochtones en français](#)
- [Ressources sur les Autochtones](#)
- [Ressources disponible sur e-formation](#) (Territoires des nations autochtones, l'exercice de la couverture, ressources imprimées pour la salle de classe, liste de vidéos, liste de sites Web)
- Etc.

Troisième résultat : Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentages)					Cible	Evaluation			Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	91.4	89.5	86.2	90.9	87.7	88.2	Élevé	Constant	Bon	88.2

Commentaires relatifs aux résultats

Lorsqu'on analyse de près les résultats, on constate que le pourcentage de satisfaction des élèves est de 78.9% ce qui est tout près de 10% plus bas que le résultat général de la catégorie. De plus nous constatons une différence dans les résultats des élèves de 4e à 6e année et ceux des élèves de la 7e à 9e année. Les résultats des élèves de la 7e à 9e année étant plus bas. Bref, la perception des parents et des enseignants est différentes de celle des élèves surtout celle des élèves de la 7e à 8e année.

Le résultat demeure cependant constant, mais nous devons nous pencher sur la perspective des élèves.

Stratégies

- Sonder les élèves afin de mieux connaître leur point de vue et perspective afin de mieux comprendre leur insatisfaction et instaurer des stratégies efficaces.
- Mieux communiquer avec les parents et les élèves quelles sont nos procédures, nos projets en ce qui attrait le bien-être et la sécurité des élèves (code de vie, manuel de parents, activités en lien avec de bonnes habitudes de vie).
- Placer à l'ordre du jour des réunions du personnel un point sur les écoles sécuritaires et bienveillantes (partage de pratiques gagnantes) et aussi favoriser l'enseignement explicite des bons comportements auprès des élèves.
- S'assurer de poursuivre l'enseignement au sujet de la citoyenneté numérique pour les élèves de la 4e à 8e année ainsi que pour les enseignants.
- Poursuivre le partenariat avec le *Projet Appartenance* qui vise à faire la sensibilisation et prévention pour la santé mentale en continuant le programme *Vers le Pacifique* et aussi en incorporant les programmes *Girls Power* et *Good Guys* pour les niveaux ciblés.
- Formations et ateliers divers pour les parents, enseignants et élèves avec le *Projet Appartenance* (le 14 novembre sur les différences entre intimidation /conflit /impulsivité). Évaluer par la suite si un suivi est nécessaire.
- Formation ou appui pour les enseignants par le biais du *Projet Appartenance* en ce qui concerne *Vers le Pacifique* (formation pour tous qui à eu lieu année scolaire 2016-17) et *Premiers soins en santé mentale* (Formation année scolaire 2017-18).
- Collaborer avec la compagnie de transport, le conseil scolaire et les conducteurs d'autobus afin d'assurer et de maximiser les bons comportements dans les autobus.
- Continuer d'assurer de bonnes pratiques de gestion des risques lors des sorties éducatives.

Remarque :

2. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Quatrième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentages)					Cible	Évaluation			Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2017
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	68.3	70.1	70.7	80.0	80.7	82.0	Élevé	Constant	Bon	82.0

Commentaires relatifs aux résultats

Légère augmentation du résultat qui avait connu une augmentation de près de 10% en 2016. Les efforts déployés dans les dernières années et l'appui du conseil scolaire nous ont permis d'offrir une variété de cours et activités de qualité aux élèves et plus particulièrement aux élèves de la 7^e et 8^e année (arts visuels, robotique, alimentation, vie active, art dramatique et photographie). L'objectif de cette année est de continuer d'offrir la même diversité, même qualité avec un nombre plus petit d'élève en 7^e et 8^e année.

Cette année les options offertes sont : Vie Active, alimentation, photographie, arts visuels 1 et 2 et robotique. En ce qui attrait le cours de robotique, nous allons moderniser l'équipement.

Stratégies

- Continuer de sonder les élèves de 6^e année et de 7^e année afin de connaître leur préférence quant aux cours d'option offerts.
- Mieux informer les parents sur notre programmation éducative et nos activités en lien avec les cours d'option, l'éducation physique, la santé et autres activités.
- Travailler en collaboration avec la conseillère pédagogique au secondaire et formation professionnelle afin de développer des options de qualité et diversifiées qui répondent à nos besoins et qui respectent les ressources disponibles et enfin former les enseignantes impliquées.
- Moderniser les équipements au besoin (celle de robotique pour l'année scolaire en cours).
- Poursuivre le programme AVAN pour les élèves de la 5^e à la 8^e année.
- Poursuivre le partenariat avec le Projet Appartenance afin de faire une meilleure prévention en santé, santé mentale et bien-être.
- Sorties éducatives et activités pertinentes et variées qui permettent aux élèves d'être exposés à une variété d'opportunité.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

2.

Cinquième résultat : Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentages)					Cible	Évaluation			Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2017	Rendement	Amélioration	Globale	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	80.3	70.4	72.4	88.7	74.0	89.0	Moyen	Constant	Acceptable	80.0
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants.	96.5	90.2	72.7	79.0	84.5	80.0	Très élevé	Constant	Excellent	85.0
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.	91.0	88.6	82.5	89.3	89.7	89.9	Très élevé	Constant	Excellent	89.9

Commentaires relatifs aux résultats

Amélioration scolaire

Le résultat de ce domaine a connu une baisse importante de 14,7%. En analysant les résultats de plus près on peut mieux expliquer cette baisse. Au niveau des parents contrairement au résultat global, on voit une hausse de 7,7%. Chez les élèves, comme dans plusieurs autres catégories, on remarque une baisse de 15,4% et la baisse est plus marquée chez le groupe de répondants des 7e à 8e année. Chez les enseignants, la baisse de 36,6% s'explique par l'arrivée de plusieurs nouveaux enseignants qui ont indiqué qu'ils ne savaient pas (36,0%). Tous les autres enseignants ayant indiqué que la qualité s'était améliorée (45,0%) ou restée la même (18,0%).

Participation des parents

Ce domaine a connu une amélioration. Cependant, il est difficile de bien connaître la satisfaction des parents puisque seulement 13 d'entre eux ont répondu au sondage.

Éducation de base :

Le résultat demeure stable et considérablement élevé. Cependant, nous constatons que la perspective des élèves (83,6%) est aussi moins bonne que celle des parents et des enseignants à environ 6% de moins.

Aux questions : *Votre enfant apprend ce qu'il doit apprendre à l'école et Êtes vous satisfaits de l'éducation de votre enfant* les parents ont répondu à 100% étant très en accord ou en accord.

Stratégies

Participation des parents

- Permettre et encourager les parents de compléter le sondage annuel de satisfaction et le sondage des piliers et de faire le retour avec eux et cibler les priorités.
- Encourager la participation des parents au conseil d'école (réunion mensuelle).
- Encourager les parents à participer aux différentes activités sociales, communautaires et scolaires de l'école : conseil d'école, rencontres d'information, soirées d'atelier, rencontres de bulletin...

- Continuer de tenir la soirée d'orientation en septembre afin que les enseignants communiquent leur programmation éducative.
- Communication hebdomadaire des enseignants avec les parents via courriel (message de la semaine).
- Publier le calendrier mensuel.
- Utiliser les médias sociaux.
- Permettre aux parents d'organiser des activités : activités sportives, participation à différentes activités communautaires.
- L'équipe école partage le même but qui est de travailler en collaboration avec les parents afin de maximiser l'épanouissement académique, social, personnel et spirituel de nos élèves.

Qualité de l'éducation de base

- Poursuite de la mise en oeuvre des programmes de fondements de carrières et technologies (FCT) et d'études professionnelles et technologiques (ÉPT).
- Continuer d'offrir des services pédagogiques en inclusion, technologie éducative, pédagogie culturelle et en catholicité afin de répondre aux besoins des élèves.
- S'assurer que les enseignants puissent avoir accès à un développement professionnel de qualité et qui répond à leurs besoins en leur communiquant les opportunités.
- Maintenir le projet Vers le Pacifique en collaboration avec le Projet Appartenance.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

École Notre-Dame des Vallées

Priorités 2017-2018 identifiées selon les résultats des tests de rendement

PRIORITÉS	STRATÉGIES
Francisation	<p>Formation en octobre par la conseillère pédagogique en inclusion</p> <p>Création pour chaque enseignant d'un plan de francisation ayant pour but de bien identifier les besoins et les stratégies de leur classe pour la francisation.</p> <p>Développement du vocabulaire académique : utiliser les listes de vocabulaires et s'assurer de faire l'enseignement explicite de ce vocabulaire en salle de classe avec les élève.</p>
Études sociales	<p>Enseigner le vocabulaire explicitement afin d'augmenter la compréhension des concepts.</p> <p>Utiliser les stratégies de lecture afin de bien comprendre les textes lus et s'assurer d'exercer les élèves à faire de l'inférence.</p> <p>S'assurer de faire une bonne révision des concepts en vue de l'examen.</p>
Développement de bonnes stratégies en éducation inclusive	<p>Mettre l'emphase sur une éducation inclusive qui répond aux besoins de chaque élève.</p> <p>Encourager l'enseignement explicite chez les enseignants</p> <p>Continuer de créer les profils des élèves (évaluation GB+, évaluation en écriture, conscience phonologique) afin d'identifier les besoins et mieux répondre à ces derniers.</p> <p>Formation en inclusion pour les enseignantes (plan d'apprentissage).</p> <p>Permettre aux enseignantes de faire la différenciation pédagogique en leur offrant l'appui nécessaire.</p> <p>Rencontre entre les enseignantes et la direction (minimum 2 fois dans l'année) afin d'identifier les élèves à risque et surtout mettre en place les stratégies afin de les appuyer dans leur cheminement.</p> <p>Pour ce faire nous travaillons avec les ressources du Alberta Education qui sont disponibles au lien suivant : https://education.alberta.ca/francais/admin/appuyereleves.aspx</p>
Lecture	<p><u>Lecture guidée</u></p> <p><u>Programme de lecture, copain lecteurs</u></p> <p><u>Développer les capacité de faire des inférences pour mieux :</u> -Identifier les caractéristiques psychologiques, les sentiments et les actions d'un personnage. -Comprendre le sens d'un mot -connaître l'intention de l'auteur</p> <p><u>Diversifier les types de textes</u> Rendre les élèves meilleurs à lire et comprendre les textes courants en enseignant explicitement les stratégies de lecture.</p>

<u>Écriture</u>	<p>Développer un code de correction commun</p> <p>Suggérer plus d'activités d'écriture aux élèves et varier les types (narratif, courant poésie)</p> <p>Enseigner explicitement les stratégie afin de bien organiser ses idées.</p>
<u>Mathématiques</u>	<p>Travailler davantage les statistiques et probabilités</p> <p>Utilisation d'un modèle commun de résolutions de problème</p> <p>Enseignement explicite du vocabulaire mathématique</p> <p>Travailler davantage les nombres décimaux et les valeurs de position</p> <p>Développer la compétence des élève à utiliser des plans et des graphiques</p>

École Notre-Dame des Vallées

Priorités pour 2017 - 2018 identifiées suite aux sondages de satisfaction

PRIORITÉS	STRATÉGIES
<p>Augmenter la fierté des élèves envers leur école en misant sur le développement de leur leadership</p>	<p><u>Au niveau de l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer aux activités de la communauté francophone albertaine et du FrancoSud (Raje, Génies en herbe, Nuit des lettres, Flag football, improvisation...) - Poursuite du travail entamé par l'ALC l'an dernier - Poursuite du développement d'activités parascolaires ou club divers. - Célébrer nos bons coups - Conseil étudiant (midi-étudiant) - Formation en leadership pour les élèves de 5,6,7 et 8e année - Fournir des occasions de bénévolat - L'embauche d'une monitrice de langue est un appui important pour appuyer cet objectif. <p><u>Secondaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mieux répondre aux besoins des élèves du secondaire en repensant l'offre des services au secondaire en s'inspirant des écoles où le secondaire s'est bien développé : séparer le secondaire de l'élémentaire. - Offrir aux élèves du secondaire la possibilité de participer au camp à Powell River et au voyage Québec/Montréal/ Ottawa.
<p>École sécuritaire et bienveillante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mieux communiquer avec les parents et les élèves quels sont nos politiques, nos projets. - Mieux partager notre code de vie. - Formation/atelier avec le projet appartenance pour les parents le 12 octobre sur les différences entre intimidation/conflit/impulsivité. - Suite à la formation que tous les enseignants ont reçu en 2016-2017 du programme <i>Vers le Pacifique</i> continuer d'enseigner le programme. - Poursuivre le partenariat avec le Projet Appartenance en favorisant la visite de l'intervenante dans chacune des classes hebdomadairement. - Sur les vestes de surveillance ajouter des anneaux des étapes de résolution de conflit (<i>Vers le Pacifique</i>) et en cas de besoin les revoir avec les élèves.
<p>Améliorer les progrès académique de nos élèves spécialement en écriture et en résolution de problème</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer la langue chez nos enfants en maximisant l'enseignement explicite du vocabulaire scolaire, mais aussi usuel. - Favoriser l'enseignement explicite : En équipe-école, développer les stratégies à privilégier. - Former les enseignantes en francisation et aussi en enseignement explicite du vocabulaire. - Offrir aux parents des sessions pour l'appui à la maison pour le développement de la langue à l'oral et la lecture- - S'assurer de bien appliquer le modèle de la Réponse à l'Intervention. - Étant en milieu minoritaire, s'assurer d'avoir les ressources/appuis afin de développer de bonnes bases de la langue qui se développe comme suit : comprendre-parler-lire et écrire

NDV : Résultats des sondages administrés en 2016 (Parents et Élèves
4e-8e année)

Voir au lien suivant du sondage de satisfaction 2017 :

INSÉRER LE LIEN

Plan pédagogique 2016-2019 NDV

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

La littératie		
Année 1	Année 2	Année 3
<p>Méthode à l'intervention : utilisation des profils des élèves et de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la feuille modèle du profil de classe (interventions universelles, ciblées et spécialisées). - 3 rencontres annuelles (bulletins). 	<p>Poursuite des objectifs de l'année 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profil d'élèves <p>M : Liste de vocabulaire qui doit être acquis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire usuel - Vocabulaire scolaire - Vocabulaire de l'enseignant - Jeu et répétition <p>1^{ère} à 8^e année : Vocabulaire académique et usuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite du vocabulaire « académique » (Sciences, «Études sociales et mathématiques) - Francisation au quotidien - L'oral : Acquisition du vocabulaire (mots de liaison / forme négative). - Formation en francisation en lien avec la planification annuelle et les stratégies à mettre en place. - Présentation sur l'enseignement explicite. 	<p>Retour et évaluation des objectifs années 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustements si nécessaires
<p>L'oral : Acquisition du vocabulaire</p> <p>M : Liste de vocabulaire qui doit être acquis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire usuel - Vocabulaire scolaire - Vocabulaire de l'enseignante - Jeu et répétition <p>1^{ère} à 8^e année : Vocabulaire académique et usuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite du vocabulaire « académique » (Sciences, «Études sociales et mathématiques) - Francisation au quotidien (formation à venir année scolaire 2016-2017) 	<p>La lecture :</p> <p>L'enseignement explicite de la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processus de lecture - Stratégies de lecture 	<p>Écriture :</p> <p>L'enseignement explicite de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processus d'écriture - Code de correction

ENSEIGNEMENT EXPLICITE ET RÉCIPROQUE

PÉDAGOGIE CULTURELLE

TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES

