

Conseil scolaire FrancoSud

Plan triennal 2016- 2019

ÉCOLE NOTRE-DAME DES VALLÉES



Année scolaire 2016-2017

Exigences et gabarit pour Plan triennal des écoles

Ce gabarit contient les résultats du Pilier de responsabilisation de 2015-16 pour l'école.

Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Le présent gabarit contient un espace réservé aux résultats des tests de rendement et des examens en vue du diplôme de 2016.

Alberta Education ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

Message de la direction

Ce présent plan triennal 2016-2019 a été conçu en collaboration entre la direction, les membres du personnel et les membres du conseil d'école. Il présente les orientations de l'école pour les 3 prochaines années. Le but de ce document est de présenter les stratégies et décisions mises en œuvre afin de mieux répondre aux besoins des élèves autant au niveau académique, social que personnel.

Les mesures utilisées pour encadrer les décisions quant aux besoins des élèves, aux stratégies privilégiées et à l'utilisation des ressources sont les résultats des examens de rendement de 6^e année, le sondage de satisfaction mené par le conseil scolaire auprès des parents de l'école et des élèves de la 4^e année à la 8^e année ainsi que le document Pilier de responsabilisation.

Ainsi nous pouvons mieux cibler nos orientations en répondant aux trois grands objectifs du Ministère de l'éducation :

- Un excellent départ à l'apprentissage
- La réussite de tous les élèves
- Un enseignement de qualité et le leadership des écoles

Énoncés fondamentaux

Vision

La microsociété francophone qui est l'École Notre-Dame des Vallées offre aux élèves, aux familles et au personnel l'occasion de vivre une éducation exceptionnelle et chaleureuse dans l'esprit de la catholicité ou chaque apprenant découvre comment atteindre son potentiel individuel dans un environnement qui produit quotidiennement des opportunités développant l'intégrité, le respect des différences, l'excellence académique et la fierté francophone.

Mission

L'école Notre-Dame des Vallées se donne comme mission de travailler en partenariat avec tout membre du foyer scolaire, de la communauté et de la paroisse afin d'encourager et de promouvoir le développement de citoyens engagés, responsables et dynamiques.

Profil de l'école

L'école Notre-Dame des Vallées (NDV) est située à Cochrane, une petite ville à l'ouest de Calgary qui connaît depuis quelques années un développement important. Cette école existe depuis maintenant 13 ans. Elle est située dans le quartier West Valley. Elle offre une éducation francophone et catholique de la maternelle à la 8^e année. De plus, un programme de prématernelle francophone est disponible pour les enfants de trois et quatre ans. Cette prématernelle connaît une croissance importante depuis les dernières années et est un élément important à notre recrutement.

L'école a été créée par un groupe de parents franco-albertains. Ils trouvaient nécessaire d'avoir une école francophone dans la région de Cochrane car ils ont découvert qu'il y avait plusieurs familles francophones et surtout exogames. Ceux-ci envoyaient leurs enfants dans un programme d'immersion française. L'école a débuté en septembre 2003 avec 29 élèves et trois salles de classes. L'année d'après, l'école a déménagé à 245 Riverview Drive. Sur ce site, il y avait 7 modulaires qui appartenaient au conseil scolaire de CSSD. Parmi ceux-là, un était réservé pour le bureau et 6 comme salles de classe. En janvier 2008, on a ajouté 4 nouveaux modulaires à l'école. En septembre 2014 nous avons eu la chance d'avoir enfin notre propre nouvelle école. Un nouveau bâtiment a été construit au 132 Quigley Drive. Présentement, il y a 149 élèves inscrits à l'école NDV.

Au 30 septembre, entre 2007 et 2016, les inscriptions dans l'école étaient les suivantes. Il y a eu une augmentation assez remarquable dans les 5 dernières années scolaires. Il est important de mentionné que malgré la situation économique actuelle de l'Alberta nous continuons de connaître une croissance.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
M	9	13	5	14	14	14	17	19	21	31
1	5	8	11	7	13	13	12	19	24	19
2	15	5	10	9	5	13	12	13	17	21
3	7	13	4	9	10	9	14	17	14	21
4	7	6	13	3	8	12	9	12	18	9
5	8	7	4	12	2	9	15	10	10	18
6	9	6	6	5	13	3	10	16	9	12
7	7	9	6	4	4	13	2	12	11	9
8	6	5	7	7	3	5	16	2	10	9
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	74	72	66	70	72	92	106	118	134	149

La communauté de Notre-Dame des Vallées est une communauté qui croit fortement à une éducation de qualité. Les parents sont très impliqués dans la vie scolaire de leurs enfants et choisissent d'envoyer ces derniers à notre école pour une éducation francophone et catholique qui favorise la réussite scolaire. Les parents aiment l'atmosphère familiale qui règne à NDV.

Organisation scolaire:

Direction	Julie Vaillancourt
Direction adjointe	Adèle Scott
Maternelles	Melissa Devries – Sonia Daigle
1 ^{ère} année	Katherine Cox
2e année	Mélina De Blois
3e année	Sébastien Hachey
4/5e année	Julie Fouquereau
5/6e année	Stéphanie Vallières / Meredith McMorran
7/8e année	Adèle Scott / Stéphanie Vallières
Spécialiste de musique	Amanda Ranger
Secrétaire	Marie-Pier Gagnon
Aides-Élèves	Stéphanie Gaudreault, Suzie Marcouiller, Kathleen Béland
Bibliothécaire	Debra Gargul
Conciergerie	Arvey
Petites Abeilles (Pré- maternelle)	Brigitte Lafare, Louise Blais , Briana Lafare

Tendances et enjeux

Tendances

Dans la ville de Cochrane, il y a plusieurs écoles élémentaires et secondaires qui se partagent le territoire. Parmi celles-ci, la commission scolaire Rockyview offre un programme d'immersion française de la maternelle à la 12e année et la commission scolaire Calgary Catholic offre un programme catholique de la maternelle à la 12e année. Le partage de clientèle pousse l'école NDV à chercher des stratégies afin d'offrir des services et une programmation de qualité pour les familles ayant droit.

Depuis les cinq dernières années, on a vu une augmentation de 62% de notre clientèle. Ceci est probablement dû à l'augmentation de la population de la ville de Cochrane, à la nouvelle école qui a ouvert ses portes en septembre 2014, ainsi qu'à une augmentation d'inscriptions à la pré-maternelle qui compte cette année 35 inscriptions en date du 30 septembre 2106 et 40 inscriptions en date du 30 janvier 2017

Enjeux

Augmentation rapide de la population et l'espace

Au niveau de l'infrastructure, l'école, actuellement, peut accueillir 200 élèves, ce chiffre sera probablement atteint dans les 2 prochaines années (sans les prématernelles). Pour l'année scolaire 2016-2017, nous avons, de manière créative, remanié les locaux afin d'offrir les mêmes services et les mêmes cours. Nous prévoyons devoir faire d'autres réaménagements pour l'année scolaire 2017-2018 puisque nous prévoyons encore une augmentation surtout à la maternelle.

L'offre de services

Le maintien du secondaire premier cycle à NDV est une de nos priorités. Nous continuons d'être créatifs afin de répondre aux besoins de nos élèves en offrant une programmation du secondaire de qualité en travaillant en collaboration avec nos familles et nos élèves. Bien que les résultats des sondages démontrent une amélioration, l'offre des cours d'option demeure une priorité pour nous, puisque bien que nous ayons notre nouvelle école, nos nombres ne sont pas toujours suffisants pour offrir un réel choix d'options aux élèves. Nous diversifions le plus possible avec les ressources que nous avons.

De plus, autant à l'élémentaire qu'au secondaire, nous tentons d'offrir le plus de possibilités d'activités parascolaires. Nous manquons parfois de ressources humaines et devons entreprendre plusieurs démarches au niveau communautaire afin de mettre sur pieds des programmes qui répondent aux besoins de notre clientèle. Depuis quelques années, nous avons mis sur pieds les sports intra-muraux pour les élèves de 5e à 8e année.

L'équipe école travaille toujours dans l'optique d'offrir des occasions et des activités parascolaires de plus en plus nombreuses et diversifiées tel que leçon

de piano, cours de sports variés. L'arrivée de l'agent de liaison communautaire améliorera cet aspect.

Enfin, l'organisation de sorties éducatives, d'invités spéciaux à l'école tout en favorisant un partenariat avec la communauté est une des avenues que nous encourageons au sein de l'équipe.

Offre d'un secondaire 2^e cycle

À l'automne 2016, nous consulterons les élèves de la 5^e à la 8^e année ainsi que les parents de l'ensemble de l'école afin de connaître leur intérêt en ce qui attrait l'offre d'un secondaire 2^e cycle à NDV. Le sondage de l'an dernier nous démontre que 74% de parents souhaitent l'offre du 2^e cycle et que 29% des élèves aussi. Cette consultation sera fait conjointement avec le conseil scolaire plus précisément avec la conseillère en programmation au secondaire.

La francisation

La majorité de nos familles sont des familles exogames (plus de 50% des familles). Il est donc important de maximiser le développement du service de francisation à notre école. Pour ce faire, nous devons nous assurer de bien former nos enseignantes afin d'offrir une programmation en francisation adéquate autant chez les plus jeunes que les plus vieux.

Nous continuerons aussi d'offrir la possibilité de suivre des cours de français aux parents de nos élèves, et ce, dès leur entrée en pré-maternelle. Nous pourrons donc aller chercher un plus grand support à la maison.

Nous devons aussi avec l'aide du préscolaire encourager davantage les parents francophones à parler à leurs enfants en français. Cette année en collaboration avec FPPFA nous souhaitons organiser des rencontres avec les familles du préscolaire ainsi que celles de NDV pour sensibiliser sur l'importance de parler français à la maison.

La pédagogie culturelle

Le développement de la pédagogie culturelle et de la construction identitaire représente un défi pour nous, puisque nous tentons de l'étendre à notre communauté. Nous cherchons à développer des leaders chez nos enseignantes, nos élèves et aussi au sein de notre communauté. La création d'activités porteuses de sens, qui éveillent la fierté francophone est l'une des avenues que nous privilégions. Cette année, l'une de nos priorités est d'organiser des rassemblements pour notre communauté. De plus le conseil scolaire offre un appui important à ce propos en offrant aux écoles un service d'une conseillère pédagogique en pédagogie culturelle et construction identitaire. L'ajout de l'agent de liaison communautaire sera un atout important afin de développer cet élément.

Le recrutement

Les statistiques nous démontrent qu'il existe plusieurs ayants droit dans la ville de Cochrane et les environs. Afin de mieux faire connaître notre école, nous continuerons de miser sur la pré-maternelle « Les Petites Abeilles » en gardant une bonne relation avec les éducatrices et les parents de nos futurs élèves. De plus, l'ouverture d'une garderie et avant et après l'école serait un atout très important et avantageux pour NDV puisque toutes les autres écoles de Cochrane offrent le service. Enfin, nous maximiserons la promotion en organisant des activités et en créant le plus de partenariats possibles avec les différents organismes de la ville et aussi en organisant des activités de rencontre au niveau de notre communauté francophone.

De plus, plusieurs familles de Bragg Creek, Springbank et Redwood Meadows ont démontré, dans les dernières années, un intérêt à fréquenter l'école Notre-Dame des Vallées. Ils ne font pas partis de notre aire de fréquentation et la direction d'école leur recommande de s'inscrire à leur école de fréquentation. Cependant, suite à des suivis, nous réalisons que plusieurs de ses familles décident de s'inscrire dans leur école de quartier.

Sommaire des réalisations de l'école

Cheminement scolaire :

Projet pédagogique

Depuis 4 ans, l'une des priorités pédagogiques est la littératie, toutes les enseignantes sont formées et l'équipe école a mis sur pieds plusieurs projets : bacs de livres nivelés, achats de plusieurs livres avec le projet bibliothèque du conseil scolaire, programme de lecture guidée pour les élèves à risques, programme de lecture guidée et partagée pour tous les autres élèves. De plus les élèves plus vieux viennent faire la lecture aux élèves de la maternelle, 1^{ère} et 2^e année. Enfin, avec les évaluations en lecture (GB+), nous avons des enseignantes plus en mesure de connaître les besoins individuels de nos élèves, ainsi nous sommes plus en mesure de les accompagner dans leurs apprentissages et s'assurer de maximiser la réalisation de leur potentiel.

AVAN (Apportez votre appareil numérique)

Pour faire suite au projet Emerge et à l'initiative du conseil scolaire que nous avons vécu avec les élèves de la 5^e année à la 8^e année de septembre 2007 à juin 2014, le projet AVAN (Apportez votre appareil numérique) a débuté en septembre 2014. Cette initiative permet de poursuivre l'impact positif sur l'apprentissage des élèves et permet d'augmenter le développement des habiletés d'un apprenant du 21^e siècle. Pour appuyer ce projet, tous les élèves de l'AVAN et tous les enseignants de l'école ont suivi une formation sur la citoyenneté numérique. Selon Heick, Ribble et Bailey, la citoyenneté numérique c'est : « l'adoption d'habitudes et de comportements favorables au maintien de communautés virtuelles et pour en améliorer la qualité, pour le bénéfice des usagers qui y participent. Il s'agit de respecter l'éthique, l'étiquette, la sécurité, les normes, les droits et la culture de ces communautés. ». Pour l'année scolaire en cours, les élèves de la 4^e année ont intégré le programme et les élèves de la 4^e à la 8^e années feront des activités reliées à la citoyenneté numérique et devront obtenir leur permis web pour chaque niveau scolaire.

Développement professionnel

Le personnel enseignant de Notre-Dame des Vallées participe de façon active à différentes formations offertes en cours d'année. Que ces dernières soient offertes par le conseil scolaire ou tout autres organismes, les enseignantes se font un devoir d'être à jour dans les domaines touchant leur enseignement : pédagogie (littératie et numératie), catholicité, champion de la santé, santé mentale, bien-être, pédagogie culturelle et technologie. Ainsi nous nous assurons d'avoir une équipe dynamique qui est à l'affût des nouveautés et répondant aux besoins variés de nos élèves.

Cheminement social :

Depuis plusieurs années, les élèves et le personnel de l'école mettent en priorité des choix Éco-citoyen positifs de l'avant. Tous les élèves de l'école sont sensibilisés sur leur trace écologique, le recyclage est vécu de façon systématique (bacs dans toutes les classes et dans les salles communes), la journée de la Terre est soulignée depuis plusieurs années par des activités porteuses de sens (ménage du quartier, plantation de fleurs, journée sans lumière...).

Les élèves ont participé à la course Terry Fox, à la cueillette de denrées non-périssables pour le Food Bank, aux paniers de Noël avec les Activettes. Toutes ces activités ont permis d'amasser des fonds aidant ces différents organismes. De plus, ils ont participé à différentes activités de sensibilisation à différentes causes communautaires et humanitaires : We Day, journée silencieuse (la liberté d'expression), je change ma communauté...

Cheminement francophone :

À chaque année, les élèves participent à différents rassemblements (lever du drapeau, semaine de la francophonie, improvisation, génie en herbe), ils ont aussi plusieurs occasions de participer à des activités pièces de théâtre, festival du livre, festival des enfants et pour le secondaire, sports intra-muraux...

Enfin, avec la l'ouverture de la nouvelle école, nous avons maintenant notre « centre communautaire » qui favorise les rassemblements et l'organisation d'activités communautaires et sportives. L'embauche d'un agent de liaison communautaire est maintenant embauché pour l'année scolaire actuelle afin d'appuyer ce cheminement.

Cheminement personnel et catholique :

Personnel

Depuis deux ans, 3 fois par semaine, les élèves en arrivant à l'école font les matins actifs, ainsi nous nous assurons d'intégrer l'activité physique au quotidien et d'énergiser les élèves qui ont parfois un trajet d'autobus assez long. De plus, plusieurs activités sportives sont organisées par l'école : cours de natation, cours de yoga, cours de danse... Notre engagement au niveau de l'activité physique permet de maximiser le bien-être des élèves ce qui se transmet dans leurs apprentissages. Cette année, des activités sportives parascolaires ont été mises sur pied.

Nous collaborons, depuis l'an dernier, avec le *Projet Appartenance* (promotion et la prévention de la santé mentale dans les écoles) qui nous offre l'appui dans l'application de différents programmes comme le *Vers le Pacifique* par exemple.

Catholicité

Chaque classe a un coin spirituel affichant les valeurs ou les thèmes du temps liturgique de l'année, des célébrations liturgiques sont célébrées selon les temps liturgiques, chaque classe planifie et anime une liturgie par année.

Chaque semaine une classe prépare une prière qui est lue à l'école et quotidiennement les enseignantes s'assurent que la prière soit faite en classe. Il est à noter que toutes activités de l'école sont empreintes des valeurs catholiques et que toutes nos décisions sont influencées par celles-ci.

2016 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégorie	Niveau de réussite	Mesures	Ecole Notre-Dame des Vallées			Alberta			Évaluation de la mesure		
			Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Plus récent	L'an passé	Moyenne sur 3 ans	Rendement	Amélioration	Globale
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Excellent	Sécuritaires et bienveillants	90.9	86.2	89.1	89.5	89.2	89.1	Très élevé	Constant	Excellent
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	n/a	Choix de cours	80.0	70.7	69.7	81.9	81.3	81.4	Élevé	Improved	Bon
		Qualité de l'éducation de base	89.3	82.5	87.4	90.1	89.5	89.5	Élevé	Constant	Bon
Rendement des élèves M-9	Bon	Tests de rendement : Acceptable	91.1	72.3	80.2	73.6	72.9	73.4	Très élevé	Constant	Excellent
		Tests de rendement : Excellence	15.6	3.1	12.5	19.4	18.8	18.6	Moyen	Constant	Acceptable
		Préparation pour le monde du travail	90.9	90.9	91.8	82.6	82.0	81.1	Très élevé	Constant	Excellent
		Civisme	90.9	80.5	87.0	83.9	83.5	83.4	Très élevé	Constant	Excellent
Participation des parents	Bon	Engagement des parents	79.0	72.7	86.5	80.9	80.7	80.5	Élevé	Constant	Bon
Amélioration continue	Excellent	Amélioration des écoles	88.7	72.4	74.4	81.2	79.6	80.0	Très élevé	Improved Significantly	Excellent

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Premier objectif: La réussite de tous les élèves

Résultat : Les élèves font preuve de compétence en littératie et en numératie.

Performance Measure	Results (en percentage)					Cible	Evaluation			Cible
	2012	2013	2014	2015	2016		2016	Rendement	Amélioration	
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme</u> « <u>Acceptable</u> » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	92.3	*	88.0	72.3	91.1	84.2	Très élevé	Constant	Excellent	91.3
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la <u>norme</u> « <u>Excellence</u> » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	47.7	*	22.0	3.1	15.6	24.3	Moyen	Constant	Acceptable	20.5

Résultats aux tests de rendement :

PAT Course by Course Results by Number Enrolled.													
		Resultats (en pourcentages)										Cibles	
		2012		2013		2014		2015		2016		2017	
		A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
Anglais 6	École	92.3	30.8	*	*	100.0	50.0	84.6	15.4	100.0	22.2	92.3	32.7
	FrancoSud	90.4	21.1	91.8	19.1	87.8	15.5	87.3	21.5	/	/		
	Province	82.7	17.8	82.5	16.3	81.9	17.6	82.8	19.5	82.9	20.4		
Français 6	École	100.0	38.5	*	*	90.0	10.0	84.6	0.0	100.0	33.3	87.0	5.0
	FrancoSud	96.4	26.5	93.2	21.4	92.5	16.9	88.8	17.6	/	/		
	Province	91.0	21.9	94.0	21.6	90.6	17.1	89.0	15.0	91.4	17.2		
Mathématiques 6	École	92.3	53.8	*	*	90.0	30.0	76.9	0.0	77.8	0.0	83.5	15.0
	FrancoSud	90.4	25.9	87.7	23.2	84.0	17.0	82.9	17.6	/	/		
	Province	74.7	16.6	73.0	16.4	73.5	15.4	73.3	14.1	82.0	16.8		
Sciences 6	École	84.6	69.2	*	*	90.0	20.0	69.2	0.0	100.0	0.0	79.6	10.0
	FrancoSud	91.0	45.8	86.4	31.8	84.9	20.3	83.4	24.9	/	/		
	Province	77.8	28.2	77.5	25.9	75.9	24.9	76.4	25.3	83.8	19.1		
Études sociales 6	École	92.3	46.2	*	*	70.0	0.0	46.2	0.0	77.8	22.2	58.1	5.0
	FrancoSud	84.3	23.5	80.7	23.6	79.2	12.3	75.6	10.7	/	/		
	Province	73.2	19.5	72.7	19.0	70.4	16.6	69.8	18.1	75.1	13.7		

Commentaires relatifs aux résultats

Niveau acceptable :

En anglais (100.0%), en français (100.0%), en études sociales (77.8%) et en sciences (100.0%), nos résultats sont supérieurs à la moyenne provinciale.

En mathématiques (77.8%), nos résultats sont sensiblement les mêmes que la moyenne provinciale.

Niveau excellence :

En anglais (22.2%), en français (33.3%) et en études sociales (22.2%), nos résultats sont supérieurs à la moyenne provinciale.

En mathématiques (0.0%) et en sciences (0,0%), nos résultats sont inférieurs à la moyenne provinciale.

Stratégies

Les stratégies suivantes sont basées sur l'analyse de différents outils diagnostique dont voici les prioritaires : Les tests de rendement (6^e année; français, anglais, mathématiques, sciences et études sociales). L'évaluation de la petite enfance (EPE), c'est un test administré aux enfants de la maternelle donnant des données en ce qui attrait le langage, la motricité... *et enfin nous avons les évaluations en lecture et écriture pour tous les élèves de l'école (conscience phonologique, GB+, DRA).*

Plan pédagogique (voir en annexe 2)

1. L'équipe école (maternelle à 8^e année) souhaite développer la *méthode de Réponse à l'intervention* qui consiste à développer des profils d'élèves et de classes afin de cibler de bonnes et variables interventions pédagogiques qui se basent sur les besoins universels, ciblés et spécialisés (voir en annexe plan pédagogique).
 - Mettre l'emphase sur une éducation inclusive qui répond aux besoins de chaque élève.
 - Continuer de créer les profils des élèves (tests de rendement, évaluation GB+, évaluation en écriture, conscience phonologique, SLA, EPE,) afin d'identifier les besoins et mieux répondre à ces derniers.
 - Formation en inclusion pour les enseignantes (plan d'apprentissage) et appui par la conseillère pédagogique en inclusion.
 - Permettre aux enseignantes de faire la différenciation pédagogique en leur offrant l'appui nécessaire et les temps de partage.
 - Rencontre entre les enseignantes et la direction (minimum 2 fois dans l'année) afin d'identifier les élèves à risque et surtout mettre en place les stratégies afin de les appuyer dans leur cheminement (méthode de réponse à l'intervention).
 - Formations continues pour les enseignants (littératie et la numératie)
 - Participation au projet sur l'évaluation (initiative du FrancoSud), 2 enseignantes ainsi que la direction d'école y participent afin de créer un projet école.
 - Participation de la direction adjointe à une série d'ateliers sur la différenciation pédagogique. Le but est de faire le partage de ces formations avec l'équipe.

Utiliser l'analyse de collecte de données

- 1 L'équipe école souhaite permettre aux élèves de développer leur vocabulaire académique de manière efficace et continue. Pour ce faire, il y aura des formations en lien avec la francisation avec la conseillère pédagogique en inclusion. Cette formation ciblera le vocabulaire usuel, mais aussi l'enseignement explicite du vocabulaire académique.
- 2 Continuer de mettre en place les stratégies de lectures communes et évolutives selon les années scolaires. Pour ce faire nous favoriserons les pratiques pédagogiques suivantes :

Maternelle : Liste de vocabulaire usuel à enseigner explicitement / Activité de pré-lecture / conscience phonologique / Centres / Lecture des grands aux petits :

- 1^{ère} année à 3^e année : Littératie équilibrée / les 5 au quotidien
- 3^e année à 6^e année : l'enseignement explicite et réciproque
- 7^e année à 8^e année : l'enseignement explicite et réciproque

Lecture guidée pour certains élèves qui ont besoin d'un coup de pouce afin d'améliorer leur lecture et leur compréhension. Ces pratiques éducatives seront soutenues par des temps de partage et de travail lors des journées sans enseignement et des formations offertes et aussi par l'utilisation de la technologie.

Nous souhaitons continuer de former nos aides-élèves en ce qui attrait la lecture afin qu'elles puissent mieux soutenir les enseignantes et ainsi assurer un meilleur suivi et développement chez nos élèves (lecture guidée par exemple).

1. L'équipe école souhaite mettre en place des stratégies communes et évolutives en ce qui attrait la résolution de problème selon les années scolaires. L'arrivée de la conseillère pédagogique en mathématique et numératie nous permettra d'avoir le support nécessaire afin d'aller de l'avant avec ce projet. De plus cette dernière offre plusieurs formations aux enseignants via le conseil scolaire.

Ces pratiques éducatives seront soutenues par des temps de partage et de travail lors des journées sans enseignement, des formations offertes par le conseil scolaire et aussi par l'utilisation de la technologie.

Développement professionnel en lien avec les objectifs :

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : Les élèves font preuve de civisme et d'esprit d'entreprise.

Mesure de rendement	Results (en pourcentages)					Target 2016	Evaluation			Cible 2017
	2012	2013	2014	2015	2016		Achievement	Improvement	Overall	
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	93.9	93.2	87.1	80.5	90.9	86.0	Très élevé	Constant	Excellent	91.0
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	100.0	100.0	84.3	90.9	90.9	91.0	Très élevé	Constant	Excellent	91.0

Commentaires relatifs aux résultats

Citoyen engagé

Nous avons connu une belle amélioration dans ce domaine puisqu'en plus d'offrir plus d'opportunités aux élèves, nous avons mieux communiqué nos réalisations. Ainsi notre communauté a été mieux informée de l'implication des élèves.

Afin de conserver ces résultats nous allons continuer d'offrir un nombre varié d'activités et nous allons continuer de célébrer ces réalisations au sein de la communauté.

Marché du travail

Le résultat de cette composante est stable ceci s'explique sûrement par le fait que l'enseignante au secondaire (7^e et 8^e année) enseigne les compétences nécessaires et des méthodes de travail efficaces pour bien préparer les élèves qui nous quittent dès la 8^e année pour le « High school » et éventuellement le marché du travail.

Stratégies

Citoyen engagé :

Nous devons continuer d'offrir des possibilités aux élèves du secondaire d'exercer leur leadership et de faire preuve d'engagement : Conseil d'élèves, We Day, Inn from the cold, offre du cours de leadership par la conseillère pédagogique en construction identitaire, etc.

À l'élémentaire, nous continuerons de renforcer cet aspect.

- Poursuivre les visites au *Bethany Centre* afin de faire des activités, jeux, discussions, présentations avec les personnes qui habitent ce centre.
- Exploration et utilisation du site *Mond'Ami* (<http://www.opmcanada.ca/opem>) et de leurs ressources.
- Comme à toutes les années, nous participerons à la course Terry Fox, au food bank, au panier de Noël pour ne nommer que celles-ci.
- Continuer d'offrir la possibilité aux élèves de la 5^e à la 8^e année à s'impliquer dans le conseil d'élèves et aux élèves de la 2^e à la 6^e année d'être représentants de classe.
- Augmenter l'engagement du conseil d'élèves dans les activités offertes aux élèves.
- Offre du cours de leadership par la conseillère pédagogique en construction identitaire aux élèves de la 5^e année et de la 6^e année.
-

Marché du travail

L'enseignante continuera d'enseigner les compétences qui définissent un élève prêt pour le marché du travail; par exemple : l'organisation, l'assiduité, la citoyenneté numérique pour ne nommer que ceux là.

L'enseignante du secondaire et la direction rencontreront les parents des anciens élèves de NDV afin de savoir comment nous pourrions mieux préparer les élèves à leur sortie de NDV.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Deuxième objectif : Un enseignement de qualité et le leadership des écoles

Résultat : La préparation des enseignants et les initiatives en faveur de leur croissance professionnelle portent principalement sur les compétences nécessaires pour aider les élèves à apprendre. L'apprentissage et l'enseignement efficaces sont atteints grâce à un leadership collaboratif.

Mesure de rendement	Results (en pourcentages)					Cible	Evaluation			Cible
	2012	2013	2014	2015	2016	2016	Rendement	Amélioration	Globale	2017
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie	68.1	68.3	70.1	70.7	80.0	71.5	Élevé	Amélioré	Bon	82.0

Commentaires relatifs aux résultats

Les résultats se sont nettement améliorés dans la dernière année avec une augmentation de presque 10,0%. C'est un bel accomplissement pour nous puisque les résultats de cette composante ont toujours été bas pour notre école. Les efforts déployés dans les dernières années et l'appui du conseil scolaire nous ont permis d'offrir une variété de cours et activités de qualité aux élèves et plus particulièrement aux élèves de la 7^e et 8^e année (arts visuels, robotique, alimentation, vie active, art dramatique et photographie).

Cette année les options offertes sont : Vie Active (été et hiver), cuisine, photographie, arts visuels. Pour la première fois, les élèves ont un réel choix puisque deux enseignantes enseignent les options.

Stratégies

- Continuer de sonder les élèves de 6^e année et de 7^e année afin de connaître leur préférence quant aux cours d'option offerts.
- Mieux informer les parents sur notre programmation éducative et nos activités en lien avec les cours d'option, l'éducation physique, la santé et autres activités.
- Travailler en collaboration avec la conseillère pédagogique au secondaire et formation professionnelle afin de développer des options de qualité et diversifiées qui répondent à nos besoins et qui respectent les ressources disponibles et enfin former les enseignantes impliquées.
- Organiser des sessions « *Mon métier* » qui auront pour but d'inviter des gens de la communauté à venir parler de leur métier pour les élèves de la 5^e à 8^e année.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Troisième objectif : Une gestion engagée et efficace

Résultat : Le système d'éducation fait preuve de collaboration et d'engagement.

Mesure de rendement	Results (en pourcentages)					Cible	Evaluation			Cible
	2012	2013	2014	2015	2016	2016	Rendement	Amélioration	Globale	2017
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants.	97.8	96.5	90.2	72.7	79.0	86.0	Élevé	Constant	Bon	80.0
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.	95.5	91.0	88.6	82.5	89.3	87.0	Élevé	Constant	Bon	89.9

Commentaires relatifs aux résultats

En ce qui attrait la participation des parents, nous observons une amélioration d'un peu plus 6,0% dans ce domaine. Bien que nous avons connu une amélioration le résultat demeure inférieur à la moyenne des trois dernières années.

Pour la composante suivante, nous connaissons une amélioration d'un peu plus de 7,0% et rejoignons la moyenne des trois dernières années.

Stratégies

L'école s'assurera d'avoir une meilleure communication avec les parents : S'assurer de faire l'Abeille à chaque mois et communiquer les activités à venir, les rappels ainsi que célébrer les activités qui ont eu lieu.

Les enseignantes vont à chaque semaine communiquer par courriel avec les parents afin de souligner les éléments importants au niveau scolaire, pédagogique, et parascolaire.

Un calendrier mensuel électronique sera envoyé à chaque famille.

Poursuivre avec le calendrier Google (parents).

Continuer de maximiser l'utilisation des médias sociaux.

Continuer d'impliquer les parents et les consulter dans toutes prises de décisions qui concernent leurs enfants. Nos moyens de les rejoindre : le conseil d'école, les rencontres d'information pour les parents, les soirées sur différents ateliers et les sondages.

Permettre aux parents d'organiser des activités : sports après l'école, participation à différentes activités communautaires dans laquelle nos parents sont impliqués

L'équipe école partage le même but qui est de travailler en collaboration avec les parents afin de maximiser l'épanouissement académique, social, personnel et spirituel de nos élèves.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultat : Les élèves et les communautés ont accès à des environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants.

Mesure de rendement	Results (en pourcentages)					Cible	Evaluation			Cible
	2012	2013	2014	2015	2016	2016	Rendement	Amélioration	Globale	2017
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	95.3	91.4	89.5	86.2	90.9	89.0	Très élevé	Constant	Excellent	91.0
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	80.1	80.3	70.4	72.4	88.7	75.0	Très élevé	Amélioration significative	Excellent	89.0

Commentaires relatifs aux résultats

La hausse connue en ce qui attrait le milieu sécuritaire s'explique sûrement par le fait que dans les dernières années, nous avons implanté plusieurs projets : Vers le Pacifique, Racines de l'empathie, projet appartenance et que les résultats de ces projets commencent à porter fruits. Nous allons donc continuer dans la même direction en accentuant notre partenariat avec le projet appartenance et l'organisme Carya.

Stratégies

Mieux communiquer avec les parents et les élèves quelles sont nos procédures, nos projets en ce qui attrait le bien-être et la sécurité des élèves.

Formation/atelier et ateliers divers pour les parents, enseignants et élèves avec le *Projet Appartenance* pour les parents le 27 octobre sur les différences entre intimidation/conflit/impulsivité.

Évaluer par la suite si un suivi est nécessaire.

Formation ou appui pour les nouvelles enseignantes par le biais du *Projet Appartenance* en ce qui concerne *Vers le Pacifique*. Toutes les enseignantes doivent l'utiliser et faire le programme avec leurs élèves. Suivi en rencontre du personnel.

L'école poursuivra son partenariat avec le *Projet Appartenance* qui vise à faire la sensibilisation et prévention pour la santé mentale en continuant le programme *Vers le Pacifique* et aussi en incorporant les programmes *Girls Power* et *Good Guys* pour les niveaux ciblés.

Développer le partenariat avec l'organisme Carya.

Avec l'appui du conseil scolaire travailler en collaboration avec la compagnie de transport et les conducteurs d'autobus afin de s'assurer et de maximiser les bons comportements dans les autobus.

Priorités 2016-2017

- Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement/examens de diplôme

Priorités	Stratégies
Développer la <i>méthode de Réponse à l'intervention</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des profils d'élève et de classe (utilisation ÉPE, conscience phonologique, GB+, DRA, sociogramme...) - Mieux choisir et diversifier nos interventions pédagogiques afin de répondre aux besoins universels, ciblées ou spécialisés. - Mettre l'emphase sur une éducation inclusive qui répond aux besoins de chaque élève. - Diverses formations pour les enseignants en inclusion et appui par la conseillère pédagogique en inclusion. - Favoriser la différenciation pédagogique en leur offrant l'appui nécessaire et les temps de partage. - Rencontre entre les enseignantes et la direction (minimum 2 fois dans l'année) afin d'identifier les élèves à risque et surtout mettre en place les stratégies afin de les appuyer dans leur cheminement (méthode de réponse à l'intervention).
Développer le vocabulaire académique chez nos élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Formation en francisation pour tous les enseignants par la conseillère pédagogique en inclusion. - Formation sur l'enseignement explicite du vocabulaire académique. - Création de banques de mots en lien avec chaque programme d'étude et par niveau - Enseigner explicitement les mots des programmes d'étude

<p>Développer des stratégies communes et évolutives en ce qui attrait la résolution de problème</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formations offertes par le conseil scolaire avec la conseillère pédagogique en mathématiques et numératie. - Appui de la conseillère pédagogique à l'équipe école. - Partage et travail en équipe école afin de créer ces stratégies communes.
---	--

- Selon les résultats du sondage de satisfaction administré aux élèves de la 4^e à la 8^e année, de tous les parents (printemps 2016) et des piliers de responsabilisation.

Priorités	Stratégies
<p>Développer l'identité francophone</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Embauche de l'agent de liaison communautaire - Projet éducatif de l'école basé sur l'enseignement explicite du vocabulaire. - Mieux communiquer les activités qui sont offertes - Mieux communiquer les réussites en lien avec la fierté francophone - Mise sur pieds du clubs divers (arts dramatique, sports...) - Poursuivre le conseil d'élèves et augmenter leur implication - Former les élèves de 5-6 et 7-8 en leadership - Offrir des ateliers et des conférences en lien avec la culture (festival des mots, spectacle ...) - Participation aux divers rassemblement Raje pour les élèves de la 7e et 8e année
<p>Développer l'offre de services des options au secondaire et des activités parascolaires pour l'ensemble de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Offrir la possibilité aux élèves de participer au club d'arts dramatique sur l'heure du diner ou autre club ou sports du diner. - Offrir un réel choix de cours aux élèves du secondaire pour les cours de FTC - Offrir des clubs de sports variés pour les élèves de l'élémentaire et du secondaire selon les besoins et demandes

Développer le
leadership chez les
élèves

- Poursuivre le conseil d'élèves
- Formation en leadership pour les élèves de 5,6,7 et 8e année
- Fournir des occasions de bénévolat
- Poursuivre les midi-élèves
- Poursuivre les copains lecteurs
- Voir la possibilité d'offrir le cours de gardien averti chez les élèves de la 5e année en montant lors des PM enrichissement

Annexe 1

NDV : Résultats des sondages administrés en 2016 (Parents et Élèves 4e-8e année)

Information :

- (# de parents qui ont répondu au sondage), (# d'élèves qui ont répondu au sondage)
- % des parents et des élèves qui sont "Tout à fait d'accord et D'accord" ou "Très satisfait et Satisfait"
- Pour questions 20,23 et 24, le nombre de "Ne s'applique pas" fut soustrait du nombre total des répondants

Voir au lien suivant du sondage de satisfaction 2016 :

https://docs.google.com/document/d/1ui8CtLbrleuJl-OyYb-oTmPD3_cRFENcRg3IXvoRX6M/edit?ts=57fe5595

Annexe 2

Plan pédagogique 2016-2019 NDV



La littératie		
Année 1	Année 2	Année 3
<p>Méthode à l'intervention : utilisation des profils des élèves et de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la feuille modèle du profil de classe (interventions universelles, ciblées et spécialisées). - 3 rencontres annuelles (bulletins). 	<p>Poursuite des objectifs de l'année 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profil d'élèves - L'oral : Acquisition du vocabulaire (mots de liaison / forme négative). 	<p>Retour et évaluation des objectifs années 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustements si nécessaires
<p>L'oral : Acquisition du vocabulaire</p> <p>M : Liste de vocabulaire qui doit être acquis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire usuel - Vocabulaire scolaire - Vocabulaire de l'enseignante - Jeu et répétition <p>1^{ère} à 8^e année : Vocabulaire académique et usuel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite du vocabulaire « académique » (Sciences, «Études sociales et mathématiques) - Francisation au quotidien (formation à venir année scolaire 2016-2017) 	<p>La lecture :</p> <p>L'enseignement explicite de la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processus de lecture - Stratégies de lecture 	<p>Écriture :</p> <p>L'enseignement explicite de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processus d'écriture - Code de correction

E N S E I G N E M E N T

E X P L I C I T E

E T

R É C I P R O

P É D A G O G I E

C U L T U R E L L E

